


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №16
155808, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Ивана Виноградова, д.18,
факс/тел. (49331) 5-73-78; 5-72-01

Согласовано с руководителем ШМО
гуманитарного цикла Алиевой Е. В.


от «28» сентября 2023 г.

Директор
МБОУ школы № 16
 /Кузнецова С.Е./
Приказ № 44 У
от «28» сентября 2023 г.



**Рабочая программа
Дополнительного образования «Занимательный английский»
для обучающихся 3 класса**

2023-2024 учебный год

**Составили:
Лишунина В.А.**

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" – иными законодательными актами РФ в сфере образования.
- Примерной программы начального общего образования по иностранному языку;

Программа дополнительного образования по английскому языку конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа дополнительного образования по английскому языку направлена на формирование следующих компетенций:

Коммуникативная компетенция

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, данный курс построен по принципу погружения в лингвострановедение, что позволяет углубиться в изучение культуры Англии и США их традиций и обычаев. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и

аудирования и особое внимание строится по принципу: от слова – к словосочетанию – к предложению – к тексту – к свободному употреблению в устной и письменной речи.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами данной программы в соответствии с психолого-физиологическими особенностями данного возраста.

Грамматическая компетенция

Грамматические навыки отрабатываются и закрепляются в контексте. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. В дальнейшем грамматические навыки автоматизируются в работе над проектами.

Обучение орфографии.

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания отдельных слов и словосочетаний. Далее отрабатывается в творческих письменных заданиях.

Речевая компетенция.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучение говорению.

Обучение говорению является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),

- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени)

Обучение чтению.

Чтение адаптированных микро и макротекстов нацелено на развитие логического мышления, расширения словарного запаса и развития навыков различных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, с полным пониманием содержания. Так же формирует у учащихся орфографическую и грамматическую зоркость. Стимулирует к чтению на иностранном языке.

Обучение письму.

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению. Ведением тематического словаря и написанием микротекстов по темам программы позволяет учащимся отточить не только орфографические навыки, но и закрепить грамматические формы языка. Микротексты впоследствии служат фундаментом для презентаций проектов учащихся.

Компенсаторная компетенция.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Социокультурная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;

- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения.

Данная программа дополнительного образования по английскому языку обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* учащихся 3 класса; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся 3 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие личностных качеств* учащихся 3 класса, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *приобщение учащихся 3 класса* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1 Личностные результаты освоения курса дополнительного образования по английскому языку.

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1.2 Метапредметные результаты освоения курса дополнительного образования по английскому языку.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью и т. д.).

1.3 Предметные результаты освоения курса дополнительного образования по английскому языку.

1. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения) речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
3. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
4. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
5. В трудовой сфере:
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
 - умение вести словарь (словарную тетрадь)

Количество часов по учебному плану: 26 часов

Количество часов по программе: 26 часов

Количество часов по планированию: 26 часов

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

№	Тема занятия	Предметное содержание	Форма организации занятия	Количество учебных часов
---	--------------	-----------------------	---------------------------	--------------------------

		Grammar	Vocabulary	Extra skills		
1	Get started Начинаем (Вводное занятие)	Grammar 1 Indefinite articles: a/an Неопределенный артикуль a/an, nouns Множественное число Grammar 2 Существительных Причастительные прилагательные my, your	Vocabulary 1 Classroom language Английский в классе Vocabulary 2 Simple introductions Простое приветствие	Формы приветствия в стране изучаемого языка	Учебная игра, парная работа	2 ч.
2	Unit 1. Family and friends Семья и друзья	Grammar 1 Possessive's; possessive adjectives Причастительная форма существительного и прилагательного Grammar 2 to be affirmative Глагол to be. Утвердительная форма Grammar 3 to be negative Глагол to be.	Vocabulary 1 Family Семья Vocabulary 2 Countries and nationalities Страны и национальности Vocabulary 3 Places Места Writing: Me and my friend capital letters Письмо: Я и мои	Get culture: English Страноведение: Английский в мире. Это Великобритания.	Индивидуальная, групповая работа; письмо	3 ч.

		Отрицательная форма.	друзья. Заглавные буквы.			
3	Unit 2. My things Мои вещи	Grammar 1 Demonstrative pronouns: this/that/these/those Указательные местоимения Grammar 2 too + adjective too с прилагательными Grammar 3 to be questions and short answers Глагол to be. вопросы и краткие ответы.	Vocabulary 1 Clothes Одежда Vocabulary 2 Adjectives Прилагательные Vocabulary 3 My things Мои вещи	Writing: My favourite things. Punctuation Письмо: Мои любимые вещи. Знаки препинания.	Индивидуальная работа, фронтальная работа, письмо	3 ч.
4	Систематизация знаний по разделам 1 и 2				Индивидуальная, групповая, фронтальная, парная работа; письмо	1 ч.
5	Unit 3. In the house В доме	Grammar 1 There is/there are affirmative Оборот there is/there	Vocabulary 1 In the house В доме Vocabulary 2	Writing: My bedroom. Apostrophes. Письмо: Моя	Учебная игра, парная работа	3 ч.

		<p>are в утвердительной форме</p> <p>Grammar 2 There is/there are negative and questions</p> <p>Оборот there is/there are в отрицательной форме и вопросе</p> <p>Неопределенный артикль и неопределенное местоимение any</p>	<p>Prepositions of place</p> <p>Предлоги места</p> <p>Vocabulary 3</p> <p>Household objects</p> <p>Предметы быта</p>	<p>спальня.</p> <p>Апострофы.</p> <p>Get culture:</p> <p>Houses</p> <p>Страноведение: Дома в Великобритании.</p> <p>Дворец Хэмптон</p> <p>Корт</p>		
6	<p>Unit 4. About me</p> <p>Обо мне</p>	<p>Grammar 1 have got affirmative and negative</p> <p>Конструкция have got.</p> <p>Утвердительная и отрицательная формы.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Неправильные формы.</p> <p>Grammar 2 have got questions and short</p>	<p>Vocabulary 1</p> <p>Face and hair</p> <p>Лицо и волосы</p> <p>Vocabulary 2</p> <p>Parts of the body</p> <p>Части тела</p> <p>Vocabulary 3</p> <p>Personal adjectives</p> <p>Личные прилагательные</p>	<p>Writing: My favourite things</p> <p>Письмо: Мои любимый персонаж.</p> <p>Деление на абзацы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, групповая работа</p>	3 ч.

		<p>answers Конструкция have got. Вопросы и краткие ответы. Grammar 3 Possessive adjectives its, our, your, their Притяжательные прилагательные its, our</p>				
7	<p>Систематизация знаний по разделам 3 и 4</p>				<p>Индивидуальная, групповая, фронтальная, парная работа; письмо</p>	1 ч.
8	<p>Unit 5. Things I can do Вот, что я могу</p>	<p>Grammar 1 Can affirmative and negative Модальный глагол can в утвердительной и отрицательной формах Grammar 2 Can questions and short answers Модальный глагол</p>	<p>Vocabulary 1 Action verbs Глаголы действия Vocabulary 2 Collocations with Словосочетания с make, play and ride</p>	<p>Writing: After school clubs ad; “and” and “but” Письмо: Реклама школьных кружков. Местоимения «и» Get culture: Kids London. Free time activities.</p>	<p>Индивидуальная, групповая, парная работа</p>	3 ч.

		can вопросы и короткие ответы		Страноведение: Лондон для детей. Свободное время.		
9	Unit 6. My day Мой день	Grammar 1 Present Simple affirmative Present Simple: утвердительная форма. Grammar 2 Adverbs of frequency Наречия частоты	Vocabulary 1 Daily activities Повседневные дела Vocabulary 2 Days of the week Дни недели Vocabulary 3 Months Месяца	Writing: My typical weekend. Письмо: Мой выходной.	Парная, групповая работа. Письмо.	3 ч.
10	Систематизация знаний по разделам 5 и 6				Индивидуальная, групповая, фронтальная, парная работа; письмо	1 ч.
11	Систематизация знаний по всем изученным разделам. Подготовка к итоговому тесту				Индивидуальная, групповая, фронтальная, парная работа; письмо	1 ч.
12	Final Test Итоговый тест				Индивидуальная работа	1 ч.

Total/Итого: 25 часов

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание материала	Кол – во часов	Примерные сроки изучения	Коррекция
1	Get started Начинаем (Вводное занятие)	2	2 октября 9 октября	
2	Unit 1. Family and friends Семья и друзья	3	16 октября 23 октября 13 ноября	
3	Unit 2. My things Мои вещи	3	20 ноября 27 ноября 4 декабря	
4	Систематизация знаний по разделам 1 и 2	1	11 декабря	
5	Unit 3. In the house В доме	3	18 декабря 25 декабря 15 января	
6	Unit 4. About me Обо мне	3	22 января 29 января 5 февраля	
7	Систематизация знаний по разделам 3 и 4	1	12 февраля	
8	Unit 5. Things I can do Вот, что я могу	3	19 февраля 26 февраля	

			4 марта	
9	Unit 6. My day Мой день	3	11 марта 18 марта 8 апреля	
10	Систематизация знаний по разделам 5 и 6	1	15 апреля	
11	Систематизация знаний по всем изученным разделам. Подготовка к итоговому тесту	1	22 апреля	
12	Final Test Итоговый тест	1	29 апреля	
	Итого:	25		

5.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы дополнительного образования по английскому языку используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, актуальностью изучения иностранного языка как инструмента коммуникации.

Формы и методы работы с обучающимися:

- фронтальная работа
- работа учащихся в парах и группах
- индивидуальная работа
- анализ конкретных ситуаций
- дискуссия
- мозговой штурм
- выполнение проектов и мини-проектов
- игры-знакомства

- игры на запоминание материала
- игры-театрализации
- разучивание тематических песен
- уроки-праздники

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к студентам;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;
- задания для самостоятельной работы и их проверка.

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия
- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев согласно количеству обучающихся;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (дидактические игры и пособия, тесты и задания для самостоятельной работы, иллюстративная наглядность);
- медиапроектор или телевизор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебный комплект «GoGetter 1» Автор: Catherine Bright, издательство: Pearson, 2017
2. Методическая литература по курсу: книга для учителя «GoGetter 1». Автор: Catherine Bright, издательство: Pearson, 2017
3. Аудиоматериалы к курсу.
4. Видеоматериалы к курсу.
5. Онлайн-ресурс WordWall.
6. Промежуточные тесты, письменное контрольное тестирование.
7. Набор карточек с изображением активной лексики.

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

учебно-методическое обеспечение:

для учителя:

1. Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык, Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2012.
2. Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 3 класса: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2016

для учащихся:

1. «Английский в фокусе»: учебник англ. языка для 3 класса / Быкова Н.И. , Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2017
2. сборник упражнений к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 3 класса / Быкова Н.И. , Дули Дженни, Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2017
3. аудиоприложение к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 3 класса
4. двуязычные англорусские/русско-английские словари.