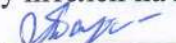


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа №16
155808, Ивановская область, г. Кинешма
ул. Ивана Виноградова, д.18,
факс/тел. (49331) 5-73-78; 5-72-01

«Согласовано»

Руководитель ШМО
учителей начальных классов
 М.А. Тараканова

«Утверждено»

Директор МБОУ школа №16

 С.Е. Кузнецова

Пр. № 114 - У от 28.09.2023



Программа «Школа будущего первоклассника»

Программу составила:
Тараканова М.А., руководитель ШМО,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов
- Закона РФ «Об образовании»,
- программы «Ступеньки», курса развития математических представлений детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...»,
- авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утвержденной МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
- авторской программы адаптации детей к школе «Введение в школьную жизнь» Г.А.Цукерман, К.Н.Поливанова.

«Школа будущего первоклассника» предоставляет собой комплексную платную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую школой родителям (законным представителям) детей 6-летнего возраста.

Курс «Школы будущего первоклассника» рассчитан на детей старшего дошкольного возраста, готовящихся стать первоклассниками.

В программы внесены корректировки в содержание учебного материала в связи с изменением количества часов.

Цель программы:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

Основные задачи программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

Компетенции дошкольника.

В «Школе будущего первоклассника» начинается формирование тех компетенций, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, таким образом, обеспечивается преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования.

Компетенции, формирующиеся на дошкольной ступени образования:

учебно-познавательные - умение наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умение следовать инструкции, умение умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать, умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты;

информационные – простейшие навыки приёма, переработки, выдачи информации, работы с носителями информации;

социально-трудовые – первичные навыки самообслуживания, умение получать радость от общения, оценивание своей деятельности и поведения

общекультурные - знания и опыт сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками.

Вся система воспитательно-образовательной работы школы предусматривает формирование готовности ребенка к школьному обучению, разностороннее общее развитие дошкольника.

Одно из важных условий успешной адаптации дошкольника – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволят организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок мог заниматься без излишнего физического и психического напряжения. Обеспечение психологического комфорта ребёнка в школе.

Второе условие – организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. При реализации программы педагоги используют технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, основанные на деятельностном подходе к обучению детей. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфических для этого возраста видов деятельности (игра, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 7 годам. Также реализуется личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагога на интересы развития ребенка.

Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Применяются развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Главной является задача подготовки ребенка к переходу на следующую ступень образования – к поступлению в школу. На занятиях ребенок получает специальные сведения, расширяется система знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего его развития. В дошкольной группе дети, помимо специальных, учебных умений, приобретают первый опыт жизни в коллективе сверстников. Таким образом, в школе в течение всего периода дошкольного возраста происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к обучению в школе.

Основополагающим принципом современного обучения детей является воспитывающее и развивающее обучение, что предполагает развитие у детей познавательных процессов, интереса к знаниям. В реализации этого принципа в школе особо важная роль принадлежит занятиям, в ходе которых совершенствуется элементарная учебная деятельность детей. Это позволяет учителю формировать у них понимание учебной задачи и готовность, стремление выполнить ее, умения действовать по плану и указанию взрослого, использовать приобретенные ранее знания в новой деятельности, владеть способами выполнения задания, способность к самоконтролю, оценке и самооценке. Большое значение при этом имеет правильное определение программного содержания каждого из занятий.

Педагог заботится об умственном воспитании и о развитии каждого ребенка, ставит его перед необходимостью при решении умственных задач затрачивать определенные усилия. Постепенно, в процессе обучения у детей возникает осознанное отношение к заданиям, умение вслушиваться, вникать в объяснения воспитателя, стремление добиваться хороших результатов не ради похвалы, а для получения удовлетворения от результатов труда. У дошкольников формируется умение работать сосредоточенно, в определенном темпе, повышается работоспособность.

Третье условие – открытость школы для родителей дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов школы с семьей.

Работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех сторон развития и воспитания детей. Особое внимание уделяется следующим направлениям:

- активное развитие всех видов деятельности ребенка посредством различных приемов и методов обучения при особом внимании к основному виду деятельности – игре;
- развитие навыков общения детей для оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Значимым в программе является соблюдение **основных принципов** организации подготовки к обучению.

- Принцип деятельностного подхода (с учётом структуры деятельности, по А.Н.Леонтьеву)
- Принцип интегрированного характера занятий
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий
- Сознательность и творческая активность
- Наглядность.
- Доступность и достаточность.

Разработанная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Рассчитана на 78 занятий – по 3 занятия в неделю (с октября по апрель) продолжительностью 30 минут с 10 – минутными перерывами. Занятия проводятся 1 раз в неделю (по субботам).
Примерное количество занятий в неделю

Название раздела	Число занятий
Развитие речи	1
Развитие математических представлений	1
Введение в школьную жизнь	1
Всего:	3

Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел « Развитие математических представлений» составлен на основе программы математического развития детей « Раз – ступенька, два - ступенька» (авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина).

Программа ориентирована на комплексное развитие личности ребёнка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, интереса к математике.

При составлении **раздела «Развитие речи»** использованы темы добуквенного периода авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве».

Занятия по курсу « Развитие речи» нацелены на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Личностные, метапредметные (предпосылки) освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- *учиться определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;
- *учиться проговаривать* последовательность действий на занятии;
- *учиться высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- *учиться отличать* верно выполненное задание от неверного;
- *учиться совместно с учителем и другими ребятами давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- *учиться оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- *учиться ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- *учиться ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *учиться находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать и группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать и обобщать* на основе жизненного опыта;
- *учиться делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- *учиться преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- *совместно с учителем договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе

Критерии оценки эффективности:

- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

Раздел «Развитие математических представлений»

«Раз – ступенька, два – ступенька»

Данный раздел разработан на основе дошкольной ступени образовательной программы «Школа 2000...». Обучение строится на основе пособия «Раз – ступенька, два – ступенька...» (авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина), которое представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы. Программа направлена на развитие личности ребенка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основные задачи математического развития дошкольников :

- 1) Формирование мотивации учения, радость творчества.
- 2) Увеличение памяти и внимания.
- 3) Формирование мыслительных операций.
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками.
- 7) Формирование умения планировать свои действия.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода. На занятиях активно используются игровые формы деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Они не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Содержание раздела

В основу изучаемого предмета положены следующие понятия из курса «Раз – ступенька, два – ступенька»:

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов (фигур) по цвету, форме, размеру, материалу.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...).
Формирование общих представлений о сложении, о вычитании. Отношение: часть – целое.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами (ознакомление)

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

К концу обучения у детей формируются следующие **предметные умения**:

- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.

- Умение сравнивать группы предметов.
- Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Умение проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции.

Тематическое планирование

раздела «Развитие математических представлений».

(26 занятий)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание
1.	Свойства предметов (цвет, форма, размер, значение)	2 ч.	Научить детей определять сходство и различие предметов по цвету, форме, размеру и значению. Учить видеть клетку в тетради.
2.	Сравнение предметов и совокупностей. Знаки «=» и «≠»	2 ч.	Научить детей выяснять каких предметов больше (меньше). Познакомить со знаками «=»(равенство) и «≠»(неравенство) на примере совокупностей предметов. Учимся писать знак «=».
3.	Сложение совокупностей. Знак «+».	1 ч.	Познакомить детей со сложением совокупностей. Учить писать знак «+».
4.	Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже.	1 ч.	Научить детей определять местоположение предметов в пространстве. Работа с математическим раздаточным материалом.
5.	Пространственные отношения: слева, справа.	1 ч.	Уточнение и формирование представлений «слева», «справа». Работа математическим раздаточным

			материалом.
6.	Вычитание совокупностей. Знак «-»	1 ч.	Познакомить детей с вычитанием совокупностей. Учить писать знак «-».
7.	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	1 ч.	Уточнение и формирование представлений «между», «посередине», «внутри», «снаружи». Работа с раздаточным математическим материалом.
8.	Число 1. Цифра 1. Состав числа 1.	1 ч.	Познакомить с понятиями «много», «один». Научить правильно соотносить цифру с числом предметов. Научить писать цифру 1.
9.	Число 2. Цифра 2.	1 ч.	Познакомить детей с образованием числа 2. Научить писать цифру 2.
10.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	1 ч.	Сформировать представление о понятиях «точка», «линия», «прямая и кривая линии», «отрезок», «луч». Закрепить навык написания цифр 1, 2.
11.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1 ч.	Познакомить детей с образованием числа 3. Научить правильно соотносить цифры с числом предметов. Научить писать цифру 3.
12.	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник	1 ч.	Продолжить работу над нумерацией чисел 1, 2, 3. Сформировать представление о понятиях «замкнутые и незамкнутые линии», «ломаная линия», «многоугольник».
13.	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.	1 ч.	Познакомить с образованием числа 4 и соответствующей цифрой. Учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете.
14.	Числовой отрезок. Сложение и вычитание на	1 ч.	Рассмотреть числовой отрезок. Познакомить со сложением и вычитанием на числовом отрезке. Повторить состав

	числовом отрезке.		чисел 2,3,4.
15.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	1 ч.	Познакомить детей с образованием числа 5. Научить сравнивать число 5 с предыдущим. Научить писать цифру 5.
16.	Сравнение чисел. Знаки «>» «<»	1 ч	Познакомить со знаками «>» «<» и записями вида $2 < 3, 4 > 1$.
17.	Отношения: раньше, позже .	1 ч.	Продолжить работу по нумерации чисел 1,2,3,4,5. Сформировать временные представления «раньше, позже» .
18.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1 ч.	Познакомить детей с получением числа 6 Научить писать цифру 6.
19.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1 ч.	Познакомить детей с получением числа 7 Научить писать цифру 7. Упражнять в сравнении чисел.
20.	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	1 ч.	Познакомить детей с получением числа 8 Научить писать цифру 8. Учить сравнивать число 8 с предыдущими числами.
21.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1 ч.	Познакомить детей с получением числа 9 Научить писать цифру 9.
22.	Измерение площади. Измерение объема.	1ч.	Закрепить знания по нумерации. Познакомить с предметами, у которых можно измерить площадь, объем.
23.	Число 0. Цифра 0. Закрепление	1 ч.	Познакомить детей с числом и цифрой 0. Научить писать цифру 0. Закрепить навыки счета.
24.	Число 10. Состав числа 10.	1 ч.	Познакомить детей с образованием числа 10, его образованием и записью.
25 26	Решение простых задач	3 ч.	Познакомить с понятием «задача» и ее составными частями. Учить решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Учебно-методические средства обучения:

- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей. В 2 частях./- М.: «Ювента».
- Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. /- М.: «Ювента».
- Математика для малышей. Я считаю до десяти/ Сост. А.Н.Харченко.- Краснодар:Флер, 2013
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Презентации к занятиям по математике.
- Интернет - ресурсы

Раздел «Развитие речи»

При составлении программы раздела «Развитие речи» использованы темы добуквенного периода авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве».

Рабочая программа рассчитана на 25 часов (1 час в неделю).

Основной задачей занятий данного раздела является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, определять последовательность звуков в слове, сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

В разделе «Развитие речи» осуществляется интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основные задачи работы по развитию речи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- развитие мелкой моторики руки.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, курс решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, составляют узоры, украшения.

Различные графические упражнения помогают сформировать мелкую моторику, развивают координацию движений. Система заданий включает: обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику.

Содержание раздела

Развитие устной речи

Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами, Употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений

Развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи: ответы на вопросы, участие в диалоге; пересказ рассказа, сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя; составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению; рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям; составление загадок, сказок, рассказов; словесное рисование

Разучивание загадок, скороговорок, пословиц
Знакомство с художественными произведениями.

Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений.

Формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать.

Звукопроизношение:

речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка);
произношение звуков русского алфавита,
произношение и сравнение звуков.

Подготовка к обучению чтению:

Развитие фонематического слуха:
подбор слов с определенным звуком,
выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение
положения звука в слове,
определение последовательности звуков в слове.
правильное произношение звуков,
дифференциация звуков на слух.

Работа по развитию мелкой моторики руки:

обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно,
дополнение и штриховка предметов, гимнастика для пальцев;
знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с
положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в
ограниченном пространстве.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в
занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет
дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать
за особенностями слов, их использованием в речи.

Предметными результатами дошкольной подготовки по разделу «*Развитие речи*» является формирование следующих умений:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- ориентироваться на странице тетради.

Тематическое планирование раздела "Развитие речи" (25 занятий)

№	Тематика занятий	Кол-во час.
I. Устная и письменная речь. Развитие устной речи - 8 часов		
1	Предложение и слово. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию	3
2		
3		

	— Членение речи на предложения. --- Звук А и буква а --- Звук У и буква у --- Звук Б и буква б		
4 5	Слог и ударение — Деление слов на слоги. — Звук Н и буква н --- Звук Ы и буква ы --- Звук Г и буква г	2	
6 7 8	Совершенствование общих речевых навыков --Звук М и буква м --Звук О и буква о --Звук я и буква я	3	
9 10 11	Звуки и буквы. Пересказ знакомой сказки — Представление о звуках. — Звук К и буква к --- Звук С и буква с --- Звук Д и буква д	3	
12 13 14	Подготовительные упражнения для развития глазомера -- Звук П и буква п --Звук Т и буква т -- Звук Ии буква и	3	
15 16 17	Обводка и штриховка контуров. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений --Звук Л и буква л -- Звук Р и буква р -- Звук Ч и буква ч	3	
18 19 20	Рисование и раскрашивание узоров. Составление рассказа по картинке -- Звук В и буква в -- Звук З и буква з -- Звук Щ и буква щ	3	
21 22 23	Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв, основными типами их соединения --Звук Ж и буква ж -- Звук Х и буква х -- Звук Э и буква э	3	
24 25 26	Различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков. --Звук Ш и буква ш --Звук Ц и буква ц -- Звук Ю и буква ю	3	

Учебно-методические средства обучения:

- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2009.
- Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка к школе». – М.: Просвещение, 2009.
- Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. // Владос, 2000.
- Е.В.Соколова, Н.Н. Нянковская *Звуки, буквы, слова. Мой первый учебник.* //»Астрель, 2008
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Презентации к занятиям

Раздел «Введение в школьную жизнь»

Раздел «Введение в школьную жизнь» создан на основе авторской программы адаптации детей к школе «Введение в школьную жизнь» (авторы: Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова) для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Курс «Введение в школьную жизнь» носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но и еще не школьник.

Цели

- заложить основы навыков учебного сотрудничества и школьного товарищества;
- оптимизировать переходный этап от дошкольного детства к обучению на ступени начального образования.
- создать у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком — со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса.

Задачи

- адаптировать будущего первоклассника к школьной жизни;
- формировать первоначальные представления о способах межличностного взаимодействия на уроках, о групповых формах работы, об учебном сотрудничестве;
- формировать первоначальные представления о способах самооценки и внешней оценки;

- развитие коммуникативных умений, умений участвовать в диалоге, строить монологические высказывания;
- воспитание интереса к обучению.

Содержание раздела

Противопоставление школьной и нешкольной форм поведения.

Знаки «Я», «Хор», «Вместе», «Плюс», «Минус», «Ловушка», «Вопрос»

Индивидуальная работа. Работа парами. Работа в группе.

Коллективная работа.

Представление о ленте времени.

Ориентирование в пространстве (работа со схемой)

Оценивание по линейкам. Самооценка. Внешняя оценка. Оценка работы товарища. Критерии оценивания.

Противопоставление правильности и оригинальности.

Правила ведения дискуссии. Отличие спора от ссоры.

Доказательства.

Адресованность и понятность сообщения.

Толерантность как признание права на иную точку зрения.

Ситуация недоопределённого правила.

Планируемые результаты

- процесс адаптации к школьной жизни будет протекать мягко, безболезненно;
- сформируются первоначальные представления о способах межличностного взаимодействия на уроках,
- сформируются представления о групповых, парных, индивидуальных и коллективных формах работы, об учебном сотрудничестве;
- сформируются первоначальные представления о способах самооценки и внешней оценки;
- сформируются первоначальные представления о критериях оценивания,
- сформируются представления о правилах ведения спора, о дискуссии.

В ходе программы нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса, осуществляется на основе

договора учителя с детьми. Этот курс не совмещен с учебными предметами. Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании. В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам *учебного сотрудничества*.

Основные разделы курса

Основными **разделами** данного курса являются:

«Как учить себя с помощью взрослого»;

«Сотрудничество со сверстниками»;

«Отношение ребенка с самим собой».

Тематическое планирование раздела «Введение в школьную жизнь» (25 занятий)

№ урока п/п	Тема урока	Цель (цели) урока	Количество часов	Дата
1.	Давайте познакомимся	Познакомить детей друг с другом, ввести знак «Я», образовать группы и дать им названия.	1	
2.	Режим дня школьника	Ввести ленту времени как обозначение длительности временной протяженности, противопоставление школьных и дошкольных дел. Введение знак «Звонок».	1	
3.	Я и мои товарищи	Ввести схему класса, устанавливать взаимно-однозначные соответствия между элементами схемы.	1	
4.	Приветствие друг друга.	Познакомить с разными формами приветствия.	1	
5.	Введение знак «Хор», противопоставление знаку «Я».	Познакомить с новым знаком «Хор». Учить отличать форму ответа от содержания ответа, оценивать собственные возможности.	1	
6.	Оценка.	Ввести различение оценок за красоту и за правильность. Познакомить с критерием оценки.	1	
7.	Учимся работать вместе.	Начать формирование представления о совместной детской работе. Ввести знак «Мы».	1	
8.	Детское сотрудничество.	Формировать умение у учащихся слушать друг-друга, адресоваться друг к другу, ждать реакции на свои ответы. Ввести знаки «+» и «-».	1	
9.	Внешняя оценка и	Формировать основы самооценки. Ввести новые критерии оценки: легко	1	

	самооценка.	– трудно, интересно – неинтересно.		
10.	Отработка введенных ранее знаков.	Определить уровень освоенности введенных ранее приемов, знаков, школьной атрибутики. Познакомить с ситуацией несогласия при работе в группе.	1	
11.	Как надо и как не надо спорить?	Познакомить с ситуацией, когда люди делают одно дело по-разному. Ввести отличие ссоры от спора. Формировать умение спорить.	1	
12.	Диагностика и отработка разных критериев оценки.	Определить уровень освоенности введенных ранее приемов, знаков, школьной атрибутики.	1	
13.	Введение знака «Вопрос».	Познакомить с ситуацией обращения к учителю. Формировать умение брать на себя инициативу. Способствовать изменению ученической роли с реактивной на активную.	1	
14.	«Я хочу задать вопрос учителю!»	Формировать умение обращаться с вопросом к учителю, правильно его формулировать.	1	
15.	Работаем вместе.	Сформировать знание о совместном труде как о труде каждого.	1	
16.	Дискуссия. «Говорить не страшно!»	Моделировать ситуацию, в которой главным действующим лицом является говорящий. Начать вводить требования для говорящего. Создать атмосферу интереса, сделать учебную работу приятной. Отрабатывать использование знаков.	1	
17.	«Я хочу задать вопрос товарищу!»	Перевести адресованность к учителю в адресованность к одноклассникам. Вырабатывать умение договариваться, «содействовать»	1	
18.	«Понятно ли мы говорим?»	Формировать умение высказываться точно и понятно. Учить оцениванию индивидуальному и коллективному.	1	
19.	«Понятно ли мы говорим?»	Отрабатывать требования к высказыванию, сообщению, реплике. Учить различать содержательное сообщение и бессмысленное. Учить задавать вопросы. Продолжить формировать умение договариваться друг с другом.	1	
20.	Ловушки.	Учить основам рефлексии.. Формировать умение «внимательно слушать говорящего». Познакомить с новым знаком «Л»	1	
21.	Оценивание и самооценивание.	Отрабатывать умение оценивать себя и одноклассников.	1	
22.	Закрепление и отработка знаков и способов действий, введенных ранее, способов ведения диалога.	Упражнять в умении аргументировать, доказывать свои суждения.	1	

23.	Решение практических задач.	Учить анализировать достаточность и недостаточность условий и средств для решения задачи. Учить обращаться за помощью.	1	
24.	Учимся работать вдвоем.	Актуализировать навыки содержательного взаимодействия применительно к парной работе.	1	
25.	Закрепление и отработка знаков и способов действий, введенных ранее, способов ведения диалога.	Анализировать успешность освоения способов действий каждым учеником при работе в парах и группах. Упражнять в употреблении изученных знаков.	1	

Учебно-методические средства обучения:

Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. — М.: Генезис, 2003.

а