


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа №16 городского округа Кинешма
(МБОУ школа №16)

155808 г. Кинешма Ивановской обл., ул. Ивана
Виноградова, д.18, Тел/факс(49331)5-73-78 ;
E-mail:shcool-16kineshma@yandex.ru

Согласовано
с руководителем ШМО
гуманитарного цикла
 /Алиева Е.В./
Приказ №114-У
от 28.09.2023

«Утверждаю»
Директор МБОУ школа №16

 /Кузнецова С.Е./


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Счастливый английский»

1 класс

Пояснительная записка к программе кружка

Направленность программы по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной. Данная рабочая программа разработана на основе образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития начального и общего образования в России. Основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), и примерной программы основного общего образования по английскому языку. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в экзистенциальной компетенции. УМК «Английский язык. Семья и друзья» (“Family and Friends”), создан на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛЮД», 2012).

Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации.

Новизна программы состоит в использовании коммуникативного метода обучения, здоровьесберегающих, игровых, информационных технологий, дифференцированного обучения.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых аутентичных материалов, отвечающим возрастным особенностям и интересам обучающихся; введение культурологического, страноведческого компонента; использование современных разговорных форм, клише, что в свою очередь делает программу педагогически целесообразной.

Цель программы:

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

Задачи

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Отличительная особенность данной рабочей программы заключается в том, что ею предусматривается освоение материала в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. **Занятия** включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы -7-8 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 год.

Формы и режим занятий: форма занятий – групповая; занятия проводятся 1 раз неделю по 40 мин.: 5 мин.- организационные моменты; 30 мин.- занятие; 5 мин.- динамическая пауза или физкультминутка.

Ожидаемые результаты

Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);

- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;

- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;

- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Формы подведения итогов : Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:

№	Название разделов, тем	Количество часов
		Всего
	1. Раздел 1. Hello!	5
1.	Ознакомление учащихся со страноведческим материалом по изучаемому предмету. Вводное занятие.	1
2.	Тема № 1. Имена. Приветствия.	1

	Как тебя зовут?	
3.	Тема № 2. Знакомство с буквой Аа . Знакомство с цифрами 1, 2.	1
4.	Тема № 3. Знакомство с буквой Вв. Закрепление знаний. Разучивание песни.	1
5.	Тема № 4. Закрепление знаний. Разучивание песни.	1
	2. Цвета	3
6.	Тема № 1. Знакомство с цветами. Вопрос “Какого цвета?”	1
7.	Тема № 2. Знакомство с буквой Сс. Знакомство с цифрами 3,4.	1
8.	Тема № 3. Знакомство с буквой Dd. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1
	3. Школа	3
9.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами. Вопрос “Что это?”.	1
10.	Тема № 2. Знакомство с буквой Ее. Знакомство с цифрами 5,6.	1
11.	Тема № 3. Знакомство с буквой Ff. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1
	4. Игрушки	3
12.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами. Вопрос “Это...?” и краткие ответы на него.	1
13.	Тема № 2. Знакомство с буквой Gg. Знакомство с цифрами 6,7.	1
14.	Тема № 3. Знакомство с буквой Hh. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1
	5. Семья	3
15.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами. Структура предложения “Это моя...”. Песня.	1

16.	Тема № 2. Знакомство с буквой Jj. Знакомство с цифрами 9,10.	1
17.	Тема № 3. Знакомство с буквой Kk. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1
	6. Чувства	3
18.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами. Структура предложения "Он(а) счастливый". Песня.	1
19.	Тема № 2. Знакомство с буквой Mm. Знакомство с цифрами 11,12.	1
20.	Тема № 3. Знакомство с буквой Nn. Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1
	7. Зоопарк	3
21.	Тема № 1. Знакомство с новыми словами. Вопрос "Кто это?" и ответ на него.	1
22.	Тема № 2. Знакомство с буквой Pp. Знакомство с цифрами 13,14.	1
23.	Тема № 3. Знакомство с буквами Qq, Rr. Закрепление знаний. Знакомство с новыми словами. Вопрос "Кто это?" и ответ на него.	1
	8. Профессии	2
24.	Тема № 1. Знакомство с буквой Ss. Знакомство с цифрами 15,16.	1
25.	Тема № 3. Знакомство с буквой Tt. Знакомство с новыми словами. Структура предложения "У меня есть...". Песня. Знакомство с буквой Vv. Знакомство с цифрами 17,18	1
	9. Одежда	1
26.	Тема № 1. Знакомство с буквами Ww, Xx. Знакомство с буквой Yu. Знакомство с буквой Zz. Знакомство с цифрами 19,20	1

4. Содержание программы дополнительного образования детей

Раздел 1. Hello!

Приветствие. Имена. Числительные. Количественное распознавание объектов.

2. Цвета

Названия цвета. Песня. Числительные. Интрактивное приложение. Количественное распознавание объектов.

3. Школа

Школьные принадлежности. Песня. Игра. "Угадай". Числительные. Количественное распознавание объектов.

4. Игрушки

Знакомство с названиями игрушек. Игра. "Угадай". Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

5. Семья

Родственники. Представление родственников по именам. Песня. Интрактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

6. Чувства

Чувственное состояние. Песня. Интрактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

7. Зоопарк

Дикие животные. Песня. Интрактивное приложение. Числительные. Количественное распознавание объектов.

8. Профессии

Названия профессий. Песня. Числительные. Количественное распознавание объектов.

9. Одежда

Названия одежды. Цвета. Игра "Угадай". Числительные. Количественное распознавание объектов

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное

произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-20. Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Животные. Природа. Любимое дикое животное. Счет. Цвета. Любимая еда и напитки. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.