

Отчет о профориентационной работе МБОУ школы №16

за 2022-2023 учебный год

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения.

Целью является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности;
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Основные направления профориентационной работы:

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- Организация встреч с представителями учебных заведений;

- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Для учащихся разных возрастных категорий определены задачи, формы работы и содержание отбираемого для работы материала.

1-4 классы

Задача: актуализация проблемы выбора профессии- расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию, через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности.

Для учащихся были организованы:

- Посещение выставок книг, посвященных различным профессиям в библиотеке школы;
- Конкурсы рисунков;
- Внеклассные мероприятия: «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии» и т.д.;
- Игровые методики: «Угадай профессию», «Азбука профессий» и т.д.;
- Экскурсии в пожарную часть и на почту;
- Участие в видеоуроках, организуемых профнавигационным порталом «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>).

5-8 классы

Задача: формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию учащихся 5-8 классов, исследование индивидуальных особенностей и подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

Для учащихся были организованы:

- Курс внеурочной деятельности «Я в мире профессий»;
- Психологические тренинги, проводимые центром социально-психологической поддержки молодежи «Преображение»;

- Знакомство с профессией повара и столяра, швеи и слесаря, модельера и фрезеровщика в рамках предмета «Технология»;
- Изучение особенностей личности ребенка, его профессиональных предпочтений;
- Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;
- Тематические классные часы: «Личность и профессия», «Ценностные ориентации личности» и т.д.;
- Уроки финансовой грамотности»;
- Участие в видеоуроках, организуемых профнавигационным порталом «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>).

9-11 классы

Задача: формирование профессионального самосознания: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

Для учащихся были организованы:

- Диагностики: методика Л.Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности), методика «Профиль» А.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии), мониторинг «Уровень психологической готовности к выбору профессии», «Мониторинг самоопределения выпускников» и т.д.;
- Уроки финансовой грамотности
- Тематические классные часы: «Современный рынок труда», «Пути получения профессий», «Интересы и склонности в выборе профессии», «Ошибки в выборе профессии» и т.д.;
- Игровые методики: профориентационные игры «Биржа труда», игра-дискуссия «Кто нужен нашему городу?», урок-тренинг «Профессиональная перспектива: составление резюме» и т.д.;

- Участие учащихся в днях открытых дверей в учебных заведениях:
 - ✓ ОГБУ СПО «Кинешемский педагогический колледж»
 - ✓ ОГБОУ СПО «Кинешемский медицинский колледж»
 - ✓ ОГБУ СПО «Кинешемский колледж индустрии, питания и торговли»
 - ✓ ОГБУ СПО «Кинешемский политехнический колледж»
 - ✓ ОГБПОУ Кинешемский технологический техникум ОГБУ
 - ✓ Шуйский филиал ИвГУ
- Участие в видеоуроках, организуемых профнавигационным порталом «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>);
- Организация встречи со специалистами Центра занятости населения»;
- Экскурсия на предприятие города: ОАО «Поликор».

Работа с родителями(законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и для их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускном классе, во время индивидуальных консультаций – классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требования современного рынка труда.

Работа с педагогическим коллективом

Проведение заседаний МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»; методическая разработка проектов «Профессиональных маршрутов» для обучающихся 9 класса.

Подводя итоги профориентационной работы, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. Программа профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Заместитель директора ВР



Е.А.Поликарпова